

PROPOSITION DE PARCOURS DE FORMATION

CONCEPTEUR DU PARCOURS

Pascal Mériaux / Véronique Dujardin / Elise Lavoué / Gérard Vidal / Florian Gonnet / Edwige Coureau / Fabien Lafay / Anna Clavel /

TITRE DU PARCOURS

INCLUDE (axe 3) : projet INCLUDE « Inclusion des apprenants dans le supérieur : co-construire un outil numérique pour la diversification et l'accessibilité des lycéens aux formations du supérieur

CONTEXTE ET ANALYSE DES BESOINS

Identification des besoins du terrain et institutionnels

Atteindre de manière dématérialisée les territoires éloignés.

Sensibiliser les lycéens aux formations dans le supérieur, accroître leur volonté de poursuivre leurs études.

S'appuyer sur les besoins de terrains et institutionnels pour concevoir un démonstrateur numérique favorisant un meilleur accès des lycéens au supérieur

Limiter l'autocensure de certains publics empêchés.

Comprendre les freins et leviers d'action pour proposer un dispositif adapté aux usages des élèves.

Renforcer la synergie entre les établissements du second degré et du supérieur entre eux

ACCROCHE DU PARCOURS

Afin de réaliser un démonstrateur numérique innovant et favoriser sa mise à disposition des établissements scolaires, le projet INCLUDE souhaite accompagner le développement professionnel des équipes éducatives des lycées qui s'engagent dans le projet.

THÉMATIQUE DU PARCOURS

Associer le parcours à une thématique identifiée par l'EAFC, en lien avec les priorités nationales.

Continuum Bac -3 / bac + 3 – Orientation

MOTS-CLÉS

Associer le parcours à un ou plusieurs mots clés identifiés par l'EAFC (cf.thésaurus).

Orientation

Développement professionnel

Numérique

Inclusion

Accessibilité

Compétences du 21^e siècle

Education au choix

PUBLIC CIBLE

Equipe éducative des lycées impliqués dans INCLUDE (Axe 3) : Personnel de direction, Enseignants du 2nd degré (dont les professeurs principaux et les référents numériques), Psy-EN, CPE, IA-IPR référent de l'établissement.

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis nécessaire

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PARCOURS

- > Développer une culture scientifique et la maîtrise des concepts fondamentaux liés aux questions de l'orientation et de l'éducation aux choix.
- > Développer des pédagogies à l'orientation.
- > Analyser et interroger l'écosystème d'orientation de l'établissement en vue de l'améliorer.
- > Mettre en œuvre de nouvelles pratiques professionnelles pour favoriser et encourager l'orientation des lycéens dans le supérieur.
- > Découvrir et expérimenter un démonstrateur numérique co-construit et répondant aux besoins identifiés par les acteurs du projet

DUREE ET MODALITES

Nombre total d'heures: 27h sur 2 ans

Nombre total de modules : 12

Nombre total de formation : 7 modules : 17 h

- Dont nombre d'heures de formation en présentiel synchrone: 9h
- Dont nombre d'heure de formation en distanciel synchrone : 4h
- Dont nombre d'heures de formation en distanciel asynchrone : 4h

Nombre de modules de transférabilité : 4 modules : 10 h

- Dont nombre d'heures en présentiel synchrone: 4 h (2 modules de 2h)
- Dont nombre d'heure distanciel asynchrone : 6h (2 modules de 3h)

Nombre de modules de personnalisation : 1 module : 6h

1 module présentiel synchrone : 6h

DESCRIPTION DU (DES) LIVRABLE(S) ATTENDU(S)

- > Diagnostiquer l'écosystème d'orientation de l'établissement : acteurs, ressources, outils utilisés, enjeux, leviers et freins / Confrontation avec d'autres établissements participants au projet INCLUDE.
- > Co-construire un cahier des charges fonctionnels du démonstrateur numérique innovant de manière itérative pour qu'ils répondent aux besoins identifiés.
- > Tester le démonstrateur numérique mis en place pour l'améliorer, le stabiliser et valider son intérêt/plus-value pour l'établissement.

PROPOSITION DE PARCOURS DE TERRITOIRE APPRENANT : projet INCLUDE « Inclusion des apprenants dans le supérieur : co-construire un outil numérique pour la diversification et l'accessibilité des lycéens aux formations du supérieur

SCHÉMATISATION DU PARCOURS

Année 1 – Janvier – Mai 2023

Module de co-conception

Titre : Module de co-conception

Définir et analyser
- de l'existant
- des freins et leviers
- des ressources
= Premier état des lieux + faire émerger les invariants et les spécificités de l'établissement afin d'identifier les besoins de formation des participants.

NB : une note d'étonnement individuel en amont

Durée : 3h
Modalité : Présentiel

Module de formation 1

Titre : Compétences à l'orientation et pédagogique de l'orientation

Objectifs :

- Comprendre les liens entre l'offre de formation, sa connaissance et les capacités de l'individu à s'orienter
- Développer l'aptitude à s'orienter en renforçant la continuité du parcours du collège au lycée jusqu'à l'enseignement supérieur

Durée : 6h
Modalité
Présentiel synchrone

Module de formation 2

Titre : Ecosystème(s) de l'orientation

- Découvrir le ou les écosystème(s) de l'orientation du continuum +3 / -3
- Etat des lieux critique des outils et ressources numériques

Durée : 2 h
Modalité : Distanciel synchrone

Module de transférabilité 1

Titre : Nos outils et ressources : analyse critique de mon écosystème d'orientation

- Réaliser un état des lieux des outils de l'écosystème d'orientation utilisé par l'établissement.
- Quels outils recommandés ?
- Quels changements mettre en œuvre dans les choix par l'établissement ?

Durée : 2 h
Modalité : Présentiel ou distanciel synchrone

Année 1 – Janvier – Mai 2023

Module de formation 3

Titre : les phénomènes d'autocensures dans l'orientation des lycéens dans le supérieur

- Comprendre comment les lycéens pratiquent des formes d'autocensure dans leurs choix d'orientation : sociale, culturelle, géographique
- Comprendre les impacts de cette autocensure pour l'accès aux formations du supérieur et développer des stratégies pour limiter l'autocensure.

Durée : 2 h

Modalité : Distanciel asynchrone

Module de transférabilité 2

Titre : Cahier des charges fonctionnel

Objectifs : Compléter un cahier des charges fonctionnels du démonstrateur numérique

Durée : 2 h

Modalité : Présentiel ou distanciel synchrone

Module de personnalisation

Titre : Approfondissement sur la thématique de l'orientation

- Participation à des séminaires : IFé (continuum +3/- 3 // DRANE sur Inclusion et numérique
- Participation à des modules du parcours de découverte du supérieur DRAIO

Durée : 6h

Modalité : Présentiel asynchrone

Année 2 – Septembre – Mai 2023 - 2024

Module de formation 3-4

Titre : Psychologie de l'adolescent et orientation

Comprendre les caractéristiques psychologiques de l'adolescent afin de développer les compétences à nécessaires à développer dans leurs parcours de formation
Durée : 2h
Modalité : Distanciel asynchrone

Titre : Enjeux du numérique et de l'inclusion

Objectifs : Analyser et comprendre les leviers et freins des dispositifs numériques à l'inclusion des apprenants pour les dépasser
Durée : 1h
Modalité : Distanciel synchrone

Titre : Ergonomie et motivation

Objectifs : Comprendre les enjeux de l'ergonomie des plateformes numériques / ludification et la motivation
Durée : 1h Distanciel synchrone
Modalité : présentiel synchrone

Module de formation 5

Titre : Prendre en main le démonstrateur

- S'approprier le démonstrateur numérique pour mise en œuvre avec les élèves

Durée : 3h

Modalité : présentiel synchrone

Module de formation 6

Module de transférabilité 3-4

Titre : Utiliser et tester le démonstrateur

Objectifs : bêta test de la plateforme et retours critiques usager pour amélioration des outils ressources et ergonomie...

3h + 3h Distanciel asynchrone

